

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ**  
**BAKİ DÖVLƏT UNİVERSİTETİ**  
**FƏNN SİLLABUSU**

Təsdiq edirəm \_\_\_\_\_  
(kafedra müdiri)

İmza: \_\_\_\_\_

Tarix: “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ -ci il

**Kafedra:** : Биоэкология

**Fakültə:** Экология и почвоведение

**I. Fənn haqqında məlumat**

Fənnin adı: Интерпретация природы

Tədris yükü (saat) cəmi: 45 müəhazirə 30 seminar 15 praktik (laboratoriya)

Tədris ili 2015-2016 Kurs II Bölmə русский (магистр)

Kredit sayı (hər 30 saata 1 kredit) \_\_\_\_\_

**II. Müəllim haqqında məlumat: доцент,к.б.н. Султан-заде Ф.В**

\_\_\_\_\_  
(Soyadı, adı, atasının adı, elmi adı və dərəcəsi)

Məsləhət günləri və saatları: \_\_\_\_\_

E-mail ünvanı: firuzasultan@mail.ru

İş telefonu: 050 3451300

**III. Tələb olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:**

**Əsas:**

1. S.V.Sultan-zadə. Milli pakların əməkdaşları üçün məlumat kitabçası. Bakı, EkoSfera, 2009
2. Sam H. Ham. Environmental Interpretation. USA, Fulcrum Publishing, Golden, Colorado, 1992.

3. Effektiv Xüsusi Mühafizə olunan Təbiət Əraziləri Sisteminə Doğru. Bioloji Müxtəliflik Konvensiyasının XMOTƏ-lər üzrə İş Proqramının həyata keçirilməsi üçün tədbirlər TƏLİMATNAMƏSİ. 2005, Bakı.
4. Michael Getzner, Michael Jungmeier. Innovative approaches to manage protected areas. E.C.O. Institute of Ecology, Klagenfurt, 2012.
5. Michael Getzner, Michael Jungmeier. Protected Areas in focus: analysis and evaluation. E.C.O. Institute of Ecology, Klagenfurt, 2013.
6. Heike Egner, Michael Jungmeier. Parks 3.0. Protected Areas for the next Society. E.C.O. Institute of Ecology, Klagenfurt, 2014.

**Əlavə:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**IV. Fənnin təsviri və məqsədi:**

(Fənn haqqında qısa məlumat, onunla şərtləşən fənlər (bilavasitə bağlı olan/uyğun gələn), fənnin tədrisinin məqsədləri. Bu fənni öyrənməklə tələbələrin nəyi biləcəkləri, nəyə nail olacaqları və hansı vərdişlərə yiyələnəcəkləri qeyd edilir)

***Kursun qısa təsviri:*** Интерпретация природы (или интерпретация окружающей среды)—это попытка описать и объяснить в целом основные элементы и структуру ландшафта или любого другого пространства. Другими словами, это попытка показать Природу как сложное многогранное единое целое, включающее ландшафт, море, небо, климат, растения, животных, историю, культуру и человека, являющегося зависимой и влияющей (влиятельной) частью Природы.

***Kursun məqsədi:*** Целью Интерпретации Природы является следующее:

- Показать, что Природу нужно как защищать, так и использовать ее ресурсы;
- Объяснить, что Природа, это основа для торговли и промышленности, так же как и для активного отдыха;
- Проинформировать о существующих, как писанных так и неписанных правилах, касающихся отношения к природе и пользования ее ресурсами;

-Рассказать о местных природных условиях для того, чтобы стали более понятны глобальные проблемы окружающей среды, тем самым способствуя созданию устойчивого общества;

-Рассказать о Природе в условиях города и взаимосвязях между городской жизнью и окружающей средой;

**V. Fənnin təqvim planı:**

Нефтələr	Mövzunun adı və qısa icmalı	Mühazirə	Məşğələ	Saat	Tarix
	<p>Mövzu №1 История развития интерпретации природы в мировой практике</p> <p>Qısa icmalı:                      Понятие термина “интепретация природы”, методы и задачи. История развития методологии интепртетации в зарубежных национальных парках и ООПТ.</p> <p>Oxu materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə):</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	<b>лекция</b>		<b>2ч</b>	
	<p>Mövzu №2 Программы интерпретации в Азербайджане</p> <p>Qısa icmalı:                      Программы интерпретации в Азербайджане. Недостатки программ интерпретации в Национальных парках</p>	<b>лекция</b>	<b>семинар</b>	<b>2/2ч</b>	

	<p>Азербайджана.</p> <p>Оху materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə):</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>				
	<p>Мövzunun adı və qısa icmalı</p>	<p>Мühazirə</p>	<p>Мəşğələ</p>	<p>Saat</p>	<p>Tarix</p>
	<p>Мövzu №3 Основные направления деятельности национальных природных парков и ООПТ в экологическом просвещении и образовании (мировая практика)</p> <p>Qısa icmalı:</p> <p>Эффективность программ экологического просвещения.</p> <p>Оху materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə):</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	<p><b>лекция</b></p>	<p><b>семинар</b></p>	<p><b>4/2ч</b></p>	
	<p>Мövzu №4 Научные исследовательские программы на территории ООПТ</p> <p>Qısa icmalı:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>лекция</b></p>		<p><b>4ч</b></p>	

	<p>_____</p> <p>Оху materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərməklə):</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>				
	<p>Мövzu №5 Образовательный экотуризм и интерпретация</p> <p>Qısa icmal:</p> <p>Понятия и принципы экотуризма, устойчивый туризм. Типы экотуризма: природный туризм (биотуризм, приключенческий туризм, зеленый туризм), научный, образовательный, рекреационный.</p> <p>Оху materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərməklə):</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p><b>лекция</b></p>		<p><b>4ч</b></p>	

	<p>Мövzu №6 Экотуры и экологические тропы, экологические экскурсии</p> <p>Qısa icmalı: Обеспечение экотуров: транспортное, по составу и возрасту аудитории, времени прохождения тура. Критерии экотура: экологические обучающие маршруты, просветительско-прогулочные маршруты,эколого-туристические маршруты.</p> <p>Oxu materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərməklə):</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>		<b>семинар</b>	<b>2ч</b>	
	<p>Мövzu №7 Критерии выбора экомаршрутов и их обеспечение</p> <p>Qısa icmalı: Виды экологического маршрута: прямой, радиальный, круговой, незамкнутый. Экологические экскурсии и образовательный туризм. Критерии самостоятельных туров. Экотуризм в Азербайджане.</p> <p>Oxu materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərməklə):</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<b>лекция</b>		<b>4ч</b>	

	<p>Мövzu №8 Подготовка интерпретатора: основные знания и умения</p> <p>Qısa icmal:</p> <p>Основные принципы подготовки интерпретатора природы. Знания, умения и навыки интерпретатора. Методы работы интерпретатора с различными группами посетителей.</p> <p>Oxu materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərməklə):</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	<b>лекция</b>	<b>семинар</b>	<b>2/2ч</b>	
--	---	---------------	----------------	-------------	--

	<p>Мövzu №9 Методология подготовки информационного материала для интерпретации</p> <p>Qısa icmal:</p> <p>Роль наглядных материалов в интерпретации. Планирование и подготовка тематических туров. Эффективные выставки экспозиции на территории национальных парков. Ресурсы интерпретации.</p> <p>Oxu materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərməklə):</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	<b>лекция</b>		<b>2ч</b>	
--	--	---------------	--	-----------	--

	3. _____				
	<p>Mövzu №10 Посещение Национального Парка (по выбору педагога: Гобустан, Алтыгадж, Ширван, Апшеронский)</p> <p>Qısa icmal:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Oxu materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərməklə):</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	<b>лекция</b>		<b>4ч</b>	
	<p>Mövzu №11 Разработка программы интерпретации для Национального парка Азербайджана</p> <p>Qısa icmal:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Oxu materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərməklə):</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	<b>лекция</b>	<b>семинар</b>	<b>2/7ч</b>	



**VI. İmtahanın keçirilməsi forması -vazılı, şifahi, dialoq və ya test.**

**VII. Semestr ərzində qiymətləndirmə və bal bölgüsü:**

Balların maksimum miqdarı – 100 bal.

**A) *Semestr ərzində toplanan maksimum bal – 50 (imtahana keçid bal – 17)***

Dərsə davamiyyətə görə	10 bal
Tələbələrin sərbəst işinə (referat, prezentasiya, tədqiqat işi və s.) görə Qeyd: Plagiat halları qəti qadağandır! Sərbəst işlə əlaqədar bütün tapşırıqların qısa təsviri, təqdim olunma şərtləri, vaxtı və qiymətləndirmə üsulu dəqiq göstərilir.	10 bal
Seminar (məşğələ) və ya laboratoriya dərslərinin nəticələrinə görə (eyni fəndən həm seminar (məşğələ), həm də laboratoriya dərsləri nəzərdə tutulduğu halda onların hər birinə 10 bal ayrılır).	20 bal
Kurs işinin hazırlanmasına və müdafiəsinə görə (fənn üzrə kurs işi (layihəsi) nəzərdə tutulmayıbsa, ona ayrılan 10 bal seminar (məşğələ) və ya laboratoriya dərslərinə əlavə olunur).	10 bal

**B) *Semestr imtahanı nəticəsinə görə - maksimum 50 bal***

Hər biletdə – 5 sual, hər suala – 10 bal verilir

Qeyd: Tələbənin imtahandan topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır.

**C) *Semestr nəticəsinə görə qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədər toplanan ballar əsasında):***

<b>91 – 100 bal</b>	<b>əla</b>	<b>A</b>
<b>81 – 90 bal</b>	<b>çox yaxşı</b>	<b>B</b>
<b>71 – 80 bal</b>	<b>yaxşı</b>	<b>C</b>
<b>61 – 70 bal</b>	<b>kafi</b>	<b>D</b>
<b>51 – 60 bal</b>	<b>qənaətbəxş</b>	<b>E</b>
<b>51 baldan aşağı</b>	<b>qeyri-kafi</b>	<b>F</b>

Müəllim: \_\_\_\_\_  
(soyadı, adı, atasının adı)

İmza: \_\_\_\_\_

Tarix: \_\_\_\_\_